



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МОУ «ЕРЛИНСКАЯ ОШ»
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

1. Общее положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для Структурного Подразделения «Детский сад «Дружба» МОУ «Ерлинская ОШ» (далее Положение) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Уставом МОУ «Ерлинская ОШ»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ерлинская ОШ» Структурное Подразделение «Детский сад «Дружба»

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДООУ и результатах освоения ООП ДО МБДОУ д/с № 16.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников СП осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития)

- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год - в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, апрель).

В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наметить коррекционную работу с детьми по усвоению ООП ДО, в третьем - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Методика обследования речи детей», Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- «Мониторинг качества освоения ООП ДО», Афонькина Ю.А.
- «Мониторинг физического развития детей», Такаева Т.Э.
- «Ориентировочный тест школьной зрелости», Керн – Йирасека.
- «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет», Афонькина Ю.А.
- «Диагностика музыкального развития детей», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателем оценивается по 5-и бальной шкале:

5 баллов – деятельность высокого уровня.

4 балла - деятельность выше среднего уровня.

3 балла – деятельность среднего уровня.

2 балла – требуется коррекционная работа. 1 балл – требуется внимание специалиста. Балловый диапазон: от 4,5 до 5 баллов - деятельность на высоком уровне; от 4 до 4,5 баллов - деятельность выше среднего уровня; от 3,5 до 4 баллов - деятельность на среднем уровне; от 3 до 3,5 баллов – деятельность ниже среднего уровня; от 2 до 3 баллов – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатель всех возрастных подгрупп, в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю директора школы по ДО, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранится у педагога. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента издания приказа директора МОУ.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение и утверждаются директором МОУ.

7.3. Срок действия положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.