

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ерлинская основная школа»**



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Штрукина Татьяна Викторовна
№ 32 о/д от 30.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тимошкина Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Ерлино
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе, обучающемся по общеобразовательной программе, составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Шанского Н.М.(102 часа) и в соответствии с программой по русскому языку для 9 класса средней школы по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко с учетом требований ФГОС, принятого 2012 году. Обучение ведется по учебнику для 9 класса общеобразовательной школы (М., Просвещение, 2019 г.)

2. Цели и задачи учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения. В центре внимания в программе изучение раздела «Синтаксис сложного предложения». В 9 классе учащиеся должны усвоить темы «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное предложение». Большое внимание уделяется повторению ранее изученных правил по всем разделам лингвистики в связи с подготовкой к ОГЭ. В центре внимания и развитие речи. Учащиеся должны овладеть правилами построения устного и письменного высказывания, редактировать свои и чужие тексты, выразительно и грамотно выражать мысли. Для этого практически на каждом уроке планируется выполнение таких заданий, как составление

устных высказываний, сочинения- миниатюры, работа с иллюстрациями или фотографиями, придумывание слогонов, составление социальной рекламы и т.д. Особое внимание уделяется урокам по изучению правил компрессии текста, написанию сжатого изложения. В центре внимания на уроках развития речи – написание сочинений рассуждений по предложенному тексту. Обучение определению главной мысли, формулированию собственной позиции, приведению аргументов. Так как класс характеризуется низким уровнем подготовленности, программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению, что будет сказываться не только на уроках, но и на выборе домашнего задания, проведения проверочных и контрольных работ. Большое внимание уделяется формированию навыка грамотного письма, умению решать тесты различной сложности. В связи с этим увеличено количество часов на повторение изученного материала в 5-8 классах в начале года. В первом триместре запланированы уроки по обучению написанию сжатого изложения, во втором триместре будет отрабатываться навык написания сочинения- рассуждения по тексту в формате ОГЭ. В течение всего курса планируются уроки по повторению орфографии. В процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. В свете реализации нового стандарта уделяется внимание индивидуальной проектной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметным, отражающим

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметным, которые должны обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

4. Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч. + 2 ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложносочиненные предложения (8 ч. + 2 ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (29 ч. + 7 ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление). **Бессоюзные сложные предложения (10 ч. + 3 ч.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч. + 4 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (4 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного (14 ч.)

1 триместр 30 часов

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол -во час.	Планируемые результаты УУД			Дата по плану	Факт
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Международное значение русского языка.	1	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом РС Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.		
Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. +2 ч.)							
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
3	Лексикология и фразеология.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>			
4	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Приёмы сжатия текста.	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p>	Научиться сжимать исходный текст.		
5	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1					
6	Морфемика.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.</p>	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
7	Словообразование.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в		

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.</p>	изученных темах.		
8	Морфология.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p>	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
10	Входной	1	Формирование у учащихся	Коммуникативные: добывать	Научиться		

	контрольный диктант.		умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
Синтаксис и пунктуация (1 ч. + 2 ч.)							
11	Основные виды сложных предложений.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.		
12	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста: тезисы и конспект.	1	формировать стремления к речевому самосовершенствованию.	Коммуникативные: развить умения строить речевое высказывание при решении коммуникативных задач, слушать и вступать в диалог, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: развить рефлексивные качества личности. Познавательные: развить умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста,	Научить излагать текст сжато; составлять план сжатого текста с помощью опорных записей в ходе первичного слушания.		
13	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста: тезисы и конспект.	1					

				определять основную и второстепенную информации, сжато передавать содержание текста, анализировать и делать выводы.			
Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.)							
14	Основные группы ССП по значению и союзам.	1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста</p>	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении		
15	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p>	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении.		
16	Сложносочинённые предложения с разделительными	1	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в		

	союзами.		консультативной помощи учителя.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	сложном предложении.		
17	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении.		
18	Знаки препинания в ССП.	1	Формирование стремления к речевому самосовершенствованию, осознание необходимости подготовки к ГИА.	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике. Регулятивные УУД: формулирование темы урока, цели, принятие и сохранение учебной задачи, соотнесение цели и результатов своей деятельности. Познавательные УУД: знание определения изученных терминов,	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении.		
19	Знаки препинания в ССП.	1					

				умение производить синтаксический разбор предложения, работать с текстом.			
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
21	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
22	Р.Р. Рецензия.	1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: установление причинно-следственных связей и построение	Научить анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой ценности, последовательности изложения.		
23	Р.Р. Рецензия.	1					

				логических рассуждений; осознанное и произвольное построение.			
Сложноподчинённые предложения (29 ч. + 7 ч.)							
24	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения.		
25	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	1					
26	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Научиться определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.		
27	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1					
28	Союзы и союзные слова в СПП.	1	Формирование устойчивой мотивации рефлексии, самоанализу результатов обучения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании.		
29	Союзы и союзные слова в СПП.	1					

				рефлексии.			
30	Роль указательных слов в СПП.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Научиться опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.		
2 триместр 33 часа							
31	Роль указательных слов в СПП.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Научиться опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.		
32	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения по прослушанному тексту.	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	Научиться сжимать исходный текст.		
33	Р.Р. Написание	1					

	сжатого изложения по прослушанному тексту.			деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.			
34	СПП с придаточными определительными.	1	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам.		
35	СПП с придаточными определительными.	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Научиться находить сложноподчиненное предложение с		

	изъяснительными.		коллективной учебно-познавательной деятельности.	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными.	придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам.		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам.		
38	Закрепление изученного по теме «СПП».	1	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам.		
39	Контрольный диктант с	1	Формирование познавательного интереса,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Научиться проектировать и		

	грамматическим заданием по теме «СПП».		формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
40	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
41	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Что такое самовоспитание?»	1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение ставить вопросы и отвечать на них. Регулятивные: осмысленное действие.	Научиться писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.		
42	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое самовоспитание?»	1	самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	Познавательные: умение комментировать авторские рассуждения, выдвигать гипотезу, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения и понимать аргументацию автора, выстраивать логическую цепочку рассуждения.			
43	СПП с придаточными обстоятельствен-	1	Формирование навыков индивидуального и коллективного проекти-	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Научиться составлять текст поданному началу.		

	ными.		рования в ходе выполнения творческого задания.	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.			
44	СПП с придаточными образа действия и степени.	1	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.		
45	Придаточные предложения места.	1	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством места.		
46	Придаточные предложения	1	Формирование навыков работы по алгоритму	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Научиться производить синтаксический анализ		

	времени.		выполнения задания при консультативной помощи учителя.	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным времени.	сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным времени.		
47	Подготовка к написанию сочинения - рассуждения о природе родного края. (упр. 181)	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения .	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
48	Написание сочинения - рассуждения о природе родного края. (упр. 181)	1		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.			
49	Придаточные предложения условные и причины.	1	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения условия	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия и причины.		

50	Придаточные предложения цели.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p>	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели.		
51	Придаточные предложения сравнительные.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p>	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.		
52	Придаточные предложения уступительные.	1	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p>	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.		

53	Придаточные предложения следствия.	1	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p>	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.		
54	СПП с придаточными присоединительными.	1	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p>	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.		
55	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам.		
56	Основные виды СПП с двумя или несколькими	1					

	придаточными и пунктуация в них.			выявляемые в ходе коллективной творческой работы.			
57	Р.Р. Деловые бумаги.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Научиться применять алгоритм определения деловые бумаги.		
58	Закрепление темы «СПП»	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы.</p>	Научиться определять СПП с придаточными по их грамматическим признакам.		
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП».	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.		

Бессоюзные сложные предложения (10 ч. + 3 ч.)

60	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения.</p>	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам.		
61	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления.</p>	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам.		
62	Запятая и точка с запятой в БСП.	1					
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.		
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1					

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
3 триместр 39 часов							
65	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении.		
66	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1					
67	Закрепление пройденного по теме «БСП».	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы.</p>	Научиться определять БСП по их грамматическим признакам.		
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.		
69	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1					

				выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.			
70	Р.Р. Подготовка к написанию изложения с творческим заданием. (упр. 283)	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.	Научиться составлять текст подробного изложения.		
71	Р.Р. Написание изложения с творческим заданием. (упр. 283)	1					
72	Р.Р. Реферат.	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Научиться применять алгоритм написания реферата.		
Сложные предложения с разными видами связи. (9 ч. + 4 ч.)							
73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.		
74	Сложные предложения с различными видами	1					

	союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.			выявляемые в ходе анализа структуры предложения.			
75	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.		
76	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.						
77	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (упр. 296)	1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	Коммуникативные: умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение ставить вопросы и отвечать на них. Регулятивные: осмысленное действие. Познавательные: умение комментировать авторские рассуждения, выдвигать гипотезу, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения и понимать аргументацию автора, выстраивать логическую цепочку рассуждения.	Научиться писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.		
78	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (упр. 296)	1					
79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Научиться определять СПП с придаточными по их грамматическим признакам.		

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы.			
80	Закрепление пройденного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы.	Научиться определять Сложные предложения по их грамматическим признакам.		
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.		
82	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1					
83	Авторские знаки препинания.	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.		

				выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.			
84	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения по прослушанному тексту.	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.	Научиться сжимать исходный текст.		
85	Р.Р. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту.	1					
Общие сведения о языке 4 часа							
86	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы.	Научить производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать её от практических функций языковых стилей, анализировать индивидуальный стиль писателя.		
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1					
88	Русский литературный язык и его стили.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной	Научить производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать её от практических функций языковых стилей, анализировать		
89	Русский литературный язык и его стили.	1					

				творческой работы.	индивидуальный стиль писателя.		
Повторение 14 часов							
90	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
91	Фонетика. Графика. Орфография.	1					
92	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1					
93	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.</p>	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
94	Морфология. Орфография.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения		

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.</p>	проблемных зон в изученных темах.		
95	Морфология. Орфография.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
96	Контрольная итоговая работа в форме ОГЭ.	1	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.		
97	Контрольная итоговая работа в форме ОГЭ.	1					
98	Синтаксис. Пунктуация.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя</p>	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения		
99	Синтаксис. Пунктуация.	1					

				как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.	проблемных зон в изученных темах		
100	Употребление знаков препинания.	1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
101-102	Употребление знаков препинания.	1					

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классов: основной курс.
2. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М., Просвещение, 2019 г
3. Тесты и контрольные работы по синтаксису и пунктуации. Русский язык. 6-11 класс.
4. Современный русский язык. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.М., Айрис – пресс. 2004. 5.Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. Д.Э. Розенталь. М., Мир и образование, 2008.
6. Русская орфография. Самоучитель. С.И. Львова. М., Мнемозина, 2005.
- 7.Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010. Русский язык. И.П. Цыбулько. ФИПИ. М., Астрель, 2009
8. Использование схем при изучении орфографии и пунктуации. Пособие для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1995.
9. Морфемика и словообразование. Спецкурс по русскому языку. Книга для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1997.
10. Давайте говорить правильно. Краткий словарь – справочник произношения и ударения. 5-9. В.В. Львов. М., ИНОС, 2005.